

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Центр «ВИВА!»**
(наименование образовательного учреждения)



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«Дошкольное образование (4,5-7 лет). Английский язык»
(наименование)

1. Пояснительная записка

Структура документа.

Программа включает три раздела: ***Пояснительную записку***, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; ***Основное содержание*** обучения с распределением учебных часов по разделам курса и ***Требования к уровню подготовки*** оканчивающих обучение по программе.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык, как существенный элемент культуры народа – носителя данного языка и средство передачи ее другим, способствует формированию у дошкольников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования дошкольников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Учащиеся дошкольного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им эффективно овладевать основами общения на новом для них языке. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей дошкольников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; создает оптимальные условия для подготовки к обучению в школе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе дошкольника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения и аудирования. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Цели обучения.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников; элементарных коммуникативных умений в говорении и

аудировании;

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения дошкольника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных дошкольникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство дошкольников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, а также их общеучебных умений.

Место предмета в базисном учебном плане.

Возраст обучающихся 4,5-7 лет (старшая и подготовительная группы детского сада). Программа рассчитана на два года обучения. Общий объем учебной нагрузки составляет 140 часов (по 2 занятия в неделю). Продолжительность занятий на первом году обучения 20 минут, на втором году обучения 25 минут. В программе предусмотрены занятия в форме праздников, отчетных концертов, театрализованных представлений. В рамках занятий проходит просмотр мультимедийных и кинофильмов на иностранном языке, организуются встречи с носителями языка.

К программно-методическому обеспечению процесса обучения детей иностранному языку в НОУ ДОЦ «ВИВА!» относится следующее:

1. Гальскова Н.Д., Пономарева В.В., Пономарева В.И. «Иностранный язык для дошкольников». Московская программа обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста» М. Центр инноваций в педагогике. 1997.
2. Гальскова Н.Д., Пономарева В.В., Пономарева В.И. и др. Региональная программа «Первые шаги», МИПКРО, 1995.
3. Чистякова Т.А., Чернушенко Е.М., Солина Г.И. «Обучение иностранным языкам в детских садах» под ред. В.Р. Цеплина М.Л., Вайсбурд А.А., Миролубова М., Просвещение, 1964.
4. Уланова О.Б. «Английский для дошкольников: Играем и учим», [Academia](#), 2000.

Программа реализуется по **УМК «Pebbles»**, издательства Longman.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих обучение по данной программе и содержат три компонента:

- знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;
- уметь – владение конкретными умениями и навыками;
- выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Основное содержание курса

Предметное содержание речи

№ п/п	Тема	Объем учебной нагрузки, час
1	2	3
1	Знакомство	4
2	Игрушечная страна (названия игрушек, игр, цвета)	25
3	Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность)	20
4	Крылья... Ноги... Главное хвост! (название частей тела)	15
5	Праздники: день рождения, Новый год	11
6	Веселый зоопарк (названия зверей, птиц, счет до 15, название действий)	20
7	Сладкоежки (названия традиционных блюд, посуды)	25
8	Дом поросенка должен быть крепостью! (части дома, мебель)	20
	Итого	140

Речевые умения.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания –2-3 фразы.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Ударение в слове, фразе. Интонация повествовательного, побудительного и вопросительных (общий вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play.

He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and».

Глаголы в Present Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Притяжательный падеж существительных. Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 15. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

3. Требования к уровню подготовки оканчивающих обучение по программе

В результате изучения английского языка ученик должен

- знать/понимать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- уметь:

- понимать на слух речь учителя, учеников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о животном, о герое) по образцу;

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных дошкольникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

4. Литература

1. Hancock P. Ellis G., Pebbles 1+ 2 аудио кассеты, Longman, 2000.
2. Hancock P. Ellis G., Pebbles 1 – Teacher's book, Longman, 2000.
3. Hancock P., Pebbles 2+ 2 аудио кассеты, Longman, 2000.
4. Hancock P. Ellis G., Pebbles 2– Teacher's book, Longman, 2001.
5. Gunter Gerngross, Herbert Puchta, Playway to English 1 Pupil's book, Cambridge University Press, 2002.
6. Gunter Gerngross, Herbert Puchta, Playway to English 1 Teacher's Guide, Cambridge University Press, 2001.
7. Playway to English 1 Class Audio Cassette, Cambridge University Press, 2002.
8. Gunter Gerngross, Herbert Puchta, Playway to English 2 Pupil's book, Cambridge University Press, 2007.
9. Gunter Gerngross, Herbert Puchta, Playway to English 2 Activity Book, Cambridge University Press, 2004.
10. Gunter Gerngross, Herbert Puchta, Playway to English 2 Teacher's Guide, Cambridge University Press, 2003.
11. Playway to English 2 Class Audio CDs, Cambridge University Press, 2002.
12. Playway to English 2 Activity Book Audio CD, Cambridge University Press, 2004.
13. Harris W. Muzzy in Gondoland (1-6) BBC Worldwide ИНФРА-М 2000
14. Harris W., Shade P. Muzzy in Gondoland – Song book BBC Worldwide ИНФРА-М 2000
15. Harris W., Shade P. Muzzy in Gondoland – Рабочая тетрадь BBC Worldwide ИНФРА-М 2000
16. Revell J. Seligson P. Muzzy in Gondoland – Teacher's Guide BBC Worldwide ИНФРА-М 2000
17. Webster D. Muzzy in Gondoland – видео курс для детей BBC Worldwide ИНФРА-М 2000
18. Загузова Т. П. ABC for beginners или Чаепитие по-английски (иллюстрации для детей), Асар 2000.
19. My First Book of Words, Oxford University Press, 1999.
20. My First Oxford Dictionary, Oxford University Press, 1997.
21. Splat Cat. Phonics book and CD, Ladybird Books.
22. Hot Fox. Phonics book and CD, Ladybird Books.
23. Stunt Duck. Phonics book and CD, Ladybird Books.
24. Видео Mickey and the Gang