

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Центр «ВИВА!»**
(наименование образовательного учреждения)



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«Начальное общее образование (7-11 лет). Английский язык»
(наименование)

1. Пояснительная записка

Структура документа.

Программа включает три раздела: **Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; **Основное содержание** обучения с распределением учебных часов по разделам курса и **Требования к уровню подготовки** оканчивающих обучение по программе.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык, как существенный элемент культуры народа – носителя данного языка и средство передачи ее другим, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Учащиеся младшего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Общая характеристика программы.

Данная программа дополнительного образования по английскому языку для учащихся начальной школы составлена на основе *примерных программ начального общего образования по иностранному языку и новых государственных стандартов школьного образования*. Программа позволяет дополнить основное образование, предоставляет ученикам возможность дополнительно отработать материал школьной программы. В данной программе учитываются возрастные психологические особенности обучающихся. В основе программы лежит курс «*English Together*».

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования,

чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Цели обучения.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Место предмета в базисном учебном плане.

Возраст обучающихся 7-11 лет (ученики начальной школы). Программа рассчитана на четыре года обучения. Общий объем учебной нагрузки составляет 288 часов (по 2 часа в неделю). Продолжительность занятий 45 минут. В программе предусмотрены занятия в проектной форме, в форме праздников, отчетных концертов, театрализованных представлений. В рамках занятий проходит просмотр мультимедийных и кинофильмов на иностранном языке, организуются встречи с носителями языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих обучение по данной программе и содержат три компонента:

- знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;
- уметь – владение конкретными умениями и навыками;

- выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Основное содержание

Предметное содержание речи.

№ п/п	Тема	Объем учебной нагрузки, час
1	Знакомство.	8
2	Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии).	20
3	Любимое домашнее животное.	20
4	Мой дом/квартира/комната.	20
5	Праздники: день рождения, Новый год.	18
6	Игрушки.	18
7	Одежда	18
8	Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья)	20
9	Времена года, погода. Любимое время года.	16
10	Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	20
11	Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.	20
12	Вокруг света. (Страны мира и родная страна: общие сведения, название, столица, крупные города, литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора)	90
	Итого	288

Речевые умения¹.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени

¹ Все речевые умения развиваются во взаимосвязи, но их удельный вес в учебно-воспитательном процессе различен: устная речь (говорение и аудирование) – 50%, чтение – 35%, письмо – 15% учебного времени.

главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукобуквенных соответствий английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

3. Требования к уровню подготовки оканчивающих обучение по программе

В результате изучения английского языка ученик должен:

- знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

- уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

4. Литература

1. Skinner C., English Together – Starter book, Longman, 2003.
2. Webster D. Worrall A., English Together 1, Pupil's book, Longman, 2003.
3. Webster D. Worrall A., English Together 1, Action book, Longman, 2003.
4. Webster D. Worrall A., English Together 1, Teacher's Guide, Longman, 2003.
5. Webster D. Worrall A., English Together 2, Pupils' book, Longman, 2002.
6. Webster D. Worrall A., English Together 2, Action book, Longman, 2003.
7. Webster D. Worrall A., English Together 2, Teacher's Guide, Longman, 2002.
8. Webster D. Worrall A., English Together 3, Pupils' book, Longman, 1999.
9. Webster D. Worrall A., English Together 3, Action book, Longman, 1999.
10. Webster D. Worrall A., English Together 3, Teacher's Guide, Longman, 1995.
11. Жанн Перретт, Ирина Любимова, Macmillan Starter Book Pupil's Book, Macmillan, 2007.
12. Жанн Перретт, Ирина Любимова, Macmillan Starter Book Activity Book, Macmillan, 2007.
13. Жанн Перретт, Ирина Любимова, Macmillan Starter Book Teacher's Book, Macmillan, 2007.
14. Printha Ellis, Mary Bowen, Way Ahead 1 Pupil's Book, Macmillan, 2004.
15. Ron Holt, Liz Hocking, Way Ahead 1 Practice book, Macmillan, 2004.
16. Printha Ellis, Mary Bowen, Way Ahead 1 Workbook, Macmillan, 2004.
17. Printha Ellis, Mary Bowen, Way Ahead 1 Teacher's book, Macmillan, 1997.
18. Printha Ellis, Mary Bowen, Way Ahead 1 Teacher's Resource Book, Macmillan, 2004.
19. Way Ahead 1 Pupil's Book Cassette, Macmillan, 2004.
20. Carol Skinner, Friends Starter Student's Book, Longman, 2002.
21. Carol Skinner, Friends Starter Activity Book, Longman, 2002.
22. Patricia Mugglestone, Ela Lesnikowska, Kasia Niedzwiecka, Friends Starter Teacher's Book, Longman, 2002.
23. Anna Walewska, Diane Hall, Friends Starter and 1 Test Book, Longman, 2002.
24. Friends Starter Class Cassettes (2), Longman, 2002.
25. My First Oxford Dictionary, Oxford University Press, 1997.
26. Methold K. Let's Read and Write in English – сборник рассказов на английском языке (1, 2), Титул, 2000.
27. Видео Alice in Wonderland.
28. Видео Maisy – Colours and Counting.
29. Меркурова Е. М. Видео учебник для детей English for children (части 1-4).
30. Учебный видеокурс Английский алфавит (часть 1,2), 2002.
31. Видео Jingle Bells - A musical Advert Calendar of 24 Christmas Songs & Carols ELC, 2003.