

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Центр «ВИВА!»**  
(наименование образовательного учреждения)

---



**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

***«Основное общее образование (11-15 лет). Английский язык»***  
(наименование)

---

## **1. Пояснительная записка**

### ***Структура документа.***

Программа включает три раздела: ***Пояснительную записку***, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; ***Основное содержание*** обучения с распределением учебных часов по разделам курса и ***Требования к уровню подготовки*** оканчивающих обучение по программе.

### ***Общая характеристика учебного предмета.***

Иностранный язык, как существенный элемент культуры народа – носителя данного языка и средство передачи ее другим, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### ***Общая характеристика программы.***

Данная программа дополнительного образования по английскому языку для учащихся основной школы составлена на основе *примерных программ основного общего образования по иностранному языку и новых государственных стандартов школьного образования*. Программа позволяет дополнить основное образование, предоставляет ученикам возможность дополнительно отработать материал школьной программы. В данной программе учитываются возрастные психологические особенности обучающихся. Особенности содержания обучения школьников иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой их развития. Выделяются два возрастных этапа 5-7 и 8-9 классы. Соответственно, на первом этапе программа реализуется по ***УМК «Friends»***, издательства Longman, а на втором ***УМК «English in Mind»***, издательства Cambridge University Press. Данная комбинация позволяет развивать навыки и способности учащихся, а также помогает самоопределению учащихся 8-9 классов.

### ***Основные содержательные линии.***

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

### ***Цели обучения.***

В процессе изучения английского языка в рамках данной программы реализуются следующие цели:

- развивать сформированные на базе знаний, полученных в результате обучения по программам дошкольного и начального общего образования, коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), добиваясь достижения учащимися допорогового уровня обученности (Waystage — в терминах международного стандарта);
- приобщать к культуре стран английского языка в рамках более широкого спектра тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- развивать все составляющие иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способность и готовность учеников использовать иностранный язык в межличностном и межкультурном общении;
- формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения, включая учащихся в диалог культур при ознакомлении их со страноведческим, культуроведческим, лингвокультуроведческим, социолингвистическим материалом;
- ознакомить учеников с доступными им стратегиями самостоятельного изучения языков и культур, развивать специальные учебные умения (например, умение пользоваться двуязычным словарем и др.).

### ***Место предмета в базисном учебном плане.***

Программа рассчитана на пять лет обучения. Общий объем учебной нагрузки составляет 540 часов (по 3 ак. часа в неделю). Продолжительность занятий составляет 60 минут. В программе предусмотрены занятия в форме праздников, отчетных концертов, театрализованных представлений. В рамках занятий проходит просмотр мультимедийных и кинофильмов на иностранном языке, организуются встречи с носителями языка, проектная деятельность.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих обучение по данной программе.

## 2. Основное содержание

### Предметное содержание речи.

| № п/п | Тема   | Объем учебной нагрузки, час |
|-------|--|-----------------------------|
| 1     | 2  | 3                           |
| 1     | <i>Взаимоотношения.</i> Мои друзья и я. Характеристики человека. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Переписка. Любовь. Решение конфликтов.                                 | 70                          |
| 2     | <i>Досуг.</i> Увлечения (спорт, музыка, театр, чтение, музей). Виды отдыха (посещение дискотек, кафе, молодежных клубов), путешествия. Карманные деньги.                     | 75                          |
| 3     | <i>Молодежная мода.</i> Внешность. Одежда. Покупки.  | 60                          |
| 4     | <i>Школьное образование.</i> Типы школ. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками.                 | 60                          |
| 5     | <i>Мир профессий.</i> Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  | 55                          |
| 6     | <i>Здоровый образ жизни.</i> Режим труда и отдыха. Спорт. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.   | 65                          |
| 7     | <i>Англоязычные страны и родная страна.</i> Географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. | 65                          |
| 8     | <i>Земля и люди.</i> Природа и проблемы экологии. Климат, погода. Транспорт. Здоровый образ жизни.   | 55                          |
| 9     | <i>Средства массовой информации</i> (пресса, телевидение, радио, Интернет)   | 35                          |
|       | <b>Итого</b>   | <b>540</b>                  |

### Речевая компетенция.

**Говорение. Диалогическая речь.** Этикетный диалог в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка, и использованием адекватных речевых клише. Диалог-расспрос в ситуациях повседневного общения. Выражение просьбы, совета, побуждения к действию. Обмен мнениями, суждениями оценочного характера. Участие в дискуссии по интересующей проблеме.

**Говорение. Монологическая речь.** Краткое сообщение о фактах, событиях. Рассказ с использованием эмоциональных и оценочных суждений. Описание предметов, явлений, действий. Рассуждение о проблемах. Характеристика людей и событий. Аргументация. Изложение содержания прочитанного с опорой на текст.

**Аудирование.** Понимание речи собеседника в простых ситуациях повседневного общения. Понимание основной информации в объявлениях, сообщениях, инструкциях. Выборочное понимание необходимой информации в рекламных или других сообщениях с опорой на языковую догадку, контекст.

**Чтение.** Извлечение основной информации: выделение главной мысли, идеи текста, главных фактов при чтении текстов разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных). Полное понимание содержания с использованием указанных выше операций, анализа структурных и смысловых связей текста, выборочного перевода, в том числе со словарем. Выборочное понимание текста: беглый просмотр текстов разных жанров, поиск и выделение интересующей/нужной информации.

**Письменная речь.** Написание краткого сообщения, краткого описания событий, людей с использованием оценочных суждений, эмоциональных реплик-клише. Заполнение формуляров, анкет. Оформление личного письма в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Составление краткой аннотации прочитанного текста.

**Социокультурная компетенция.**

Значимость владения иностранным языком для развития международного сотрудничества. Сообщество государств, говорящих на английском языке.

Социокультурный портрет англоговорящих стран (территория, население, государственный флаг и столицы; денежные единицы; государственное устройство; географические и природные условия, климат; система образования; средства массовой информации; основные праздники).

Национальное достояние и культурное наследие англоговорящих стран (достопримечательности; историко-культурные национальные центры и памятники; крупные представители национальной литературы; национальное искусство и его представители с мировым именем; знаменитые ученые, изобретатели; национальный фольклор).

Представление родной культуры на английском языке. Сообщение на английском языке общих сведений о своей стране и ее вкладе в мировую культуру. Оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Языковая компетенция.**

**Графика и орфография.** Правила чтения и орфографии на основе нового лексико-грамматического материала.

**Произносительная сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение ударения в словах и фразах. Произношение заимствований и интернационализмов. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонаций сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; альтернативного и разделительного вопросов, предложений с перечислением однородных членов. Выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания, в том числе оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Словообразовательные средства: *конверсия* как средство расширения потенциального словаря; *аффиксация*: 1) существительных с суффиксами *-ness* (liveliness), *-ity* (curiosity), *-ship* (friendship), *-ment* (development), *-sion/-tion* (impression/information), *-er/-or* (partner/creator), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ist* (journalist), *-ing* (meeting); 2) глаголов с префиксами: **dis-** (disappear), re-Rewrite); 3) прилагательных с префиксами: **un-** (unhappy), **in-** (mformal), **inter-** (international); с суффиксами: *-able/-ible* (sociable/possible), *-ous* (curious), *-ive* (creative), *-ful* (beautiful), *-y* (lazy), *-ly* (lovely), *-ic* (fantastic), *-i/an* (Italian), *-ing* (boring); 4) наречий с суффиксом: *-ly*; *словосложение*: существительное+существительное (a schoolbag, a newspaper); прилагательное+существительное (blackboard).

**Грамматическая сторона речи.** Повествовательное распространенное предложение. Альтернативные и разделительные вопросы. Безличные предложения с формальными подлежащими типа: It's difficult. It's interesting. Условные предложения реального характера типа: If you call me I'll tell you everything. Сложноподчиненные предложения с союзными словами и

союзами which, that, what, when, if, because, that's why. Конструкции с инфинитивом типа I want him to read this book. Your home task is to read this text. This is a good book to read. Конструкции there is/there are в прошедшем времени. Конструкция с to be going to в прошедшем времени. Предложения, содержащие конструкции as...as, not so...as. Предложения (утвердительные, отрицательные и вопросительные) в косвенной речи.

Особые случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей.

Неопределенные местоимения и их производные типа somebody, anybody, nobody etc. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Возвратные местоимения.

Глагольные формы: в Present и Past Continuous (Progressive); в Present и Past Perfect; в Present Indefinite (Simple) и Past Indefinite (Simple) Passive; Future-in-the-Past. Понимание при чтении глагольных форм в Past Perfect Passive, Future Continuous. Согласование времен. Эквиваленты модальных глаголов: be able to, have to.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Исключения. Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, outside, at least etc.

Понимание при чтении: конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross the street. He seemed to be a good pupil; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); условных предложений нереального характера типа If you came I wouldn't do this.

#### ***Планируемый уровень владения иностранным языком.***

Изучение иностранного языка предоставляет учащимся возможность:

- усовершенствовать иноязычное произношение;
- овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках выделенной тематики, освоить продуктивный лексический минимум в объеме не менее 1000 лексических единиц. Общий объем лексики, включая рецептивный лексический минимум, составляет не менее 1700 лексических единиц;
- освоить основные грамматические явления изучаемого языка: уметь распознавать их при чтении и аудировании и использовать в устноречевом общении;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание оригинальных функциональных текстов (объявления на вокзале, в транспорте, аэропорту), а также несложных публицистических текстов;
- участвовать в диалогическом общении: вести диалог-расспрос типа интервью, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог;
- делать сообщения, описывать, рассказывать, рассуждать с опорой на пройденную тематику, проблематику прочитанных текстов;
- читать аутентичные тексты разных жанров (публицистические, художественные, функциональные, научно-популярные), используя основные стратегии/виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое;
- писать поздравления, личные письма, заполнять анкеты, гостиничные формуляры;
- владеть основной информацией об англоязычных странах: их государственном устройстве, географических и климатических особенностях, об основных культурных центрах, достопримечательностях, о великих людях, внесших вклад в развитие мировой цивилизации и культуры;
- уметь рассказать о своей стране и ее культурном наследии.

### **3. Требования к уровню подготовки оканчивающих обучение по программе**

В результате изучения английского языка ученик должен уметь:

- *в области говорения:*

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение,
- просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;
- делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонажи.

- *в области аудирования:*

- понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;
- понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости, переспрашивая, прося уточнить.

- *в области чтения:*

- читать тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое, поисковое).

- *в области письма:*

- заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

#### **4. Литература**

1. Carol Skinner, Mariola Bogucka, Friends 1 Student's Book, Longman, 2002.
2. Ela Lesnikowska, Kasia Niedzwiecka, Olivia Date, Friends 1 Activity Book, Longman, 2002.
3. Patricia Mugglestone, Ela Lesnikowska, Kasia Niedzwiecka, Friends 1 Teacher's Book, Longman, 2002.
4. Friends 1 Class Cassettes (2), Longman, 2002.
5. Carol Skinner, Friends 2 Student's Book, Longman, 2003.
6. Carol Skinner, Liz Kilbey, Friends 2 Activity Book, Longman, 2003.
7. Patricia Mugglestone, Ela Lesnikowska, Kasia Niedzwiecka, Friends 2 Teacher's Book, Longman, 2003.
8. Ela Lesnikowska, Friends 2 Test Book, Longman, 2003.
9. Friends 2 Class Cassettes (4), Longman, 2003.
10. Liz Kilbey, Carol Skinner, Friends 3 Student's Book, Longman, 2003.
11. Liz Kilbey, Friends 3 Activity Book, Longman, 2003.
12. Patricia Mugglestone, Ela Lesnikowska, Kasia Niedzwiecka, Friends 3 Teacher's Book, Longman, 2003.
13. Diane Hall, Friends 3 Test Book, Longman, 2003.
14. Friends 3 Class Cassettes (4), Longman, 2003.
15. Herbert Puchta, Jeff Stranks, English in Mind 2 Student's Book, Cambridge University Press, 2007.
16. Herbert Puchta, Jeff Stranks, English in Mind 2 Workbook, Cambridge University Press, 2009.
17. Claire Thacker, Cheryl Pelteret English in Mind 2 Teacher's Book, Cambridge University Press, 2009.
18. Sarah Ackroyd, Claire Thacker English in Mind 2 Teacher's Resource Pack, Cambridge University Press, 2008.
19. English in Mind 2 Class Audio CDs, Cambridge University Press, 2007.
20. Herbert Puchta, Jeff Stranks, English in Mind 3 Student's Book, Cambridge University Press, 2008.
21. Herbert Puchta, Jeff Stranks, English in Mind 3 Workbook, Cambridge University Press, 2009.
22. Nicholas Tims, English in Mind 3 Teacher's Book, Cambridge University Press, 2009.
23. English in Mind 3 Class Audio CDs, Cambridge University Press, 2009.
24. Sarah Ackroyd, David McKeegan, English in Mind 3 Teacher's Resource Pack, Cambridge University Press, 2009.
25. Harris M., Mower D., Opportunities Elementary Student's Book (+2 audiocassettes), Pearson Education Limited, 2001.
26. Harris M., Mower D., Opportunities Elementary Powerbook, Pearson Education Limited, 2001.
27. Harris M., Mower D., Opportunities Elementary Teacher's Book, Pearson Education Limited, 2001.



28. Harris M., Mower D., Opportunities Pre-Intermediate Student's Book (+2 audiocassettes), Pearson Education Limited, 2000.
29. Harris M., Mower D., Opportunities Pre-Intermediate Powerbook, Pearson Education Limited, 2000.
30. Harris M., Mower D., Opportunities Pre-Intermediate Teacher's Book, Pearson Education Limited, 2000.
31. Harris M., Mower D., Opportunities Intermediate Student's Book (+2 audiocassettes), Pearson Education Limited, 2000.
32. Harris M., Mower D., Opportunities Intermediate Powerbook, Pearson Education Limited, 2000.
33. Harris M., Mower D., Opportunities Intermediate Teacher's Book, Pearson Education Limited, 2000.
34. Abbs B., Barker C., Freebairn I., Snapshot Elementary Student's Book (+2 audiocassettes), Pearson Education Limited, 1998.
35. Abbs B., Barker C., Freebairn I., Snapshot Elementary Language Booster, Pearson Education Limited, 1998.
36. Abbs B., Barker C., Freebairn I., Snapshot Elementary Teacher's Book, Pearson Education Limited, 1998.
37. Abbs B., Barker C., Freebairn I., Snapshot Pre-Intermediate Student's Book (+2 audiocassettes), Pearson Education Limited, 1999.
38. Brian Abbs, Chris Barker, Ingrid Freebairn, Snapshot Pre-Intermediate Language Booster, Pearson Education Limited, 1999.
39. Brian Abbs, Chris Barker, Ingrid Freebairn, Snapshot Pre-Intermediate Teacher's Book, Pearson Education Limited, 1999.
40. Brian Abbs, Chris Barker, Ingrid Freebairn, Snapshot Intermediate Student's Book (+2 audiocassettes), Pearson Education Limited, 2000.
41. Brian Abbs, Chris Barker, Ingrid Freebairn, Snapshot Intermediate Language Booster, Pearson Education Limited, 2000.
42. Brian Abbs, Chris Barker, Ingrid Freebairn, Snapshot Intermediate Teacher's Book, Pearson Education Limited, 2000.
43. Raymond Murphy, Essential Grammar in Use, Second Edition, Cambridge University Press, 1997.
44. Helen Naylor with Raymond Murphy, Essential Grammar in Use Supplementary Exercises, Cambridge University Press, 1996.
45. Louise Hashemi with Raymond Murphy, English Grammar in Use Supplementary Exercises, Cambridge University Press, 1995.
46. Richard Stacey, Shine on Real Lives. Real lives video resource pack. Macmillan, 2000.
47. Alwyn Cox, Dangerous Journey. Macmillan Readers Beginner, Macmillan, 2005.
48. Lucy Maud Montgomery, Anne of Green Gables. Penguin Active Reading Elementary, Pearson Education Limited, 2007.
49. Tim Burton's, The Nightmare Before Christmas. Penguin Active Reading Elementary, Pearson Education Limited, 2007.

50. Meg Cabot, The Princess Diaries. Macmillan Readers Elementary, Macmillan, 2005.
51. Meg Cabot, The Princess Diaries 3. Macmillan Readers Pre-Intermediate, Macmillan, 2007.
52. Meg Cabot, The Princess Diaries 4. Macmillan Readers Pre-Intermediate, Macmillan, 2007.
53. Selected Stories by D.H. Lawrence, Macmillan Readers Pre-Intermediate, Macmillan, 2007.
54. L. Frank Baum, The Wizard of Oz. Macmillan Readers Pre-Intermediate, Macmillan, 2007.
55. Johann Wyss, The Swiss Family Robinson. Penguin Readers Pre-Intermediate, Pearson Education Limited, 2000.
56. Jane Austen, Sense and Sensibility. Macmillan Readers Intermediate, Macmillan, 2005.
57. Jane Austen, Emma. Macmillan Readers Intermediate, Macmillan, 2005.
58. Jane Austen, Emma. Penguin Readers Intermediate, Pearson Education Limited, 1998.
59. Видео Jingle Bells - A musical Advert Calendar of 24 Christmas Songs & Carols ELC 2003
60. Видео Flubber
61. Видео Harry Potter and the philosopher 's stone
62. Видео Harry Potter and the chamber of secrets
63. Видео Alice in Wonderland
64. Видео Maisy – Colours and Counting
65. Видео Mary Poppins
66. Видео Mickey and the Gang
67. Видео Willow