

**Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Центр «ВИВА!»**
(наименование образовательного учреждения)



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**«Среднее (полное) общее образование (15-17 лет).
Английский язык»**

(наименование)

1. Пояснительная записка

Структура документа.

Программа включает три раздела: **Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; **Основное содержание** обучения с распределением учебных часов по разделам курса и **Требования к уровню подготовки** оканчивающих обучение по программе.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык, как существенный элемент культуры народа – носителя данного языка и средство передачи ее другим, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Общая характеристика программы.

Данная программа дополнительного образования по английскому языку для учащихся старших классов школы составлена на основе *примерных программ среднего (полного) общего образования по иностранному языку и новых государственных стандартов школьного образования*. Программа позволяет дополнить основное образование, предоставляет ученикам возможность дополнительно отработать материал школьной программы, формирует необходимые навыки для сдачи ЕГЭ по иностранному языку. В данной программе учитываются возрастные психологические особенности обучающихся. В основе программы лежит **УМК «Going for Gold» и УМК по подготовке к ЕГЭ «Exam Skills for Russia»**.

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Цели обучения.

В процессе изучения английского языка в рамках данной программы реализуются следующие цели:

- развивать и углублять языковые и социокультурные знания и коммуникативные умения, приобретенные ранее, совершенствовать в целом развитие иноязычной коммуникативной компетенции — способности и готовности учеников использовать английский язык в ситуациях официального и неофициального общения в социально-бытовой, культурной и учебно-профессиональной сферах, добиваясь достижения учащимися как минимум *порогового уровня* обученности иностранным языкам (*Threshold level* в терминах международного стандарта);
- формировать умения использовать иностранный язык в профильном обучении с помощью профильно ориентированных языковых курсов в русле гуманитарных и естественно-научных учебных предметов, а также технологий, ориентированных на конкретную профессию;
- подготовить к сдаче Единого государственного экзамена по иностранному языку, в результате развития навыков и формирования стратегий выполнения экзаменационных заданий;
- усилить внимание к развитию культуры устной и письменной речи на английском языке. Учить этике дискуссионного общения, реферированию, аннотированию;
- учить использовать перевод с английского языка на родной язык, а также совершенствовать умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение иностранными языками.

Место предмета в базисном учебном плане.

Программа рассчитана на два года обучения. Общий объем учебной нагрузки составляет 290 часов (по 3 часа в неделю). Продолжительность занятий составляет 60 минут. В программе предусмотрены занятия в проектной форме, в форме праздников, отчетных концертов, театрализованных представлений. В рамках занятий проходит просмотр фильмов и программ на иностранном языке, организуются встречи с носителями языка.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих обучение по данной программе.

2. Основное содержание

Предметное содержание речи.

№ п/п	Тема	Объем учебной нагрузки, час
1	2	3
1	<i>Проблемы повседневной жизни.</i> Дружба. Любовь. Конфликты. Взаимоотношение поколений. Свободное время и культура проведения досуга.	50
2	<i>Проблема выбора профессии.</i> Современный мир профессий. Свойства личности и особенности будущей профессиональной деятельности. Деловое и профессиональное общение в устной и письменной формах. Иностраный язык и профессия. Роль выбранной профессии для развития личности и ее участия в решении общечеловеческих проблем. Яркие представители в выбранных профессиональных областях в странах изучаемого языка и родной стране.	70
3	Современные информационные технологии. Средства массовой информации. Реклама и бренды.	50
4	<i>Здоровье и забота о нем.</i> Стрессы. Несчастные случаи. Экология человека.	40
5	<i>Общие сведения о государственном устройстве англоязычных стран и своей страны.</i> Интеграция стран в мировое сообщество. Объединенная Европа. Глобализация.	40
6	<i>Выработка экзаменационных стратегий.</i> Специфика заданий на множественный выбор, установление соответствий, заполнение пропусков, определение истинности утверждений. Стратегии написания личного письма, сочинения.	40
	Итого	290

Речевая компетенция.

Говорение. Все виды монолога и диалога на основе расширенной тематики и лексики в ситуациях формального и неформального общения в социально-бытовой, культурной и учебно-профессиональной сферах. Полилог в форме дискуссии и деловой беседы с соблюдением норм речевого этикета. Публичные выступления (в связи с увиденным/прочитанным). Представление социокультурного портрета родной страны и стран английского языка. Оценка и/или характеристика событий, фактов современной жизни в своей стране и странах английского языка.

Аудирование. Понимание основного содержания высказываний носителей английского языка в ситуациях повседневного и профессионального общения; извлечение выборочной информации из аудио/видеотекстов различных жанров в пределах отобранной тематики; выборочное понимание значимой информации из звучащих профильных текстов.

Чтение. Чтение аутентичных текстов различных жанров с использованием различных видов чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего. Элементарный лингвистический анализ текста (нахождение лексико-грамматических явлений с целью определения их коммуникативных функций). Перевод профессионально ориентированных текстов с английского языка на родной.

Письмо. Изложение сведений о себе в форме, принятой в стране английского языка (автобиографии). Написание тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Написание личного и делового письма. Составление конспекта, реферата,

аннотации текста, характеристики литературных героев и/или исторических личностей и событий на основе прочитанного текста в рамках выбранного профиля.

Социокультурная компетенция.

Значимость владения иностранным языком для развития международного сотрудничества. Сообщество государств, говорящих на английском языке.

Социокультурный портрет англоговорящих стран (территория, население, государственный флаг и столицы; денежные единицы; государственное устройство; географические и природные условия, климат; система образования; средства массовой информации; основные праздники).

Национальное достояние и культурное наследие англоговорящих стран (достопримечательности; историко-культурные национальные центры и памятники; крупные представители национальной литературы; национальное искусство и его представители с мировым именем; знаменитые ученые, изобретатели; национальный фольклор).

Представление родной культуры на английском языке. Сообщение на английском языке общих сведений о своей стране и ее вкладе в мировую культуру. Оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковая компетенция.

Графика и орфография. Правила чтения и орфографии на основе нового лексико-грамматического материала. Написание новой лексики по тематике старшего этапа и выбранного профиля.

Произносительная сторона речи. Соблюдение интонации в сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях. Фразовое ударение. Интонация перечисления. Эмоционально-окрашенная интонация. Расширение набора интонационных структур для выражения чувств и эмоций.

Лексическая сторона речи. Дополнительно 450—500 лексических единиц, обслуживающих новые ситуации общения в рамках отобранных тем и особенностей выбранного профиля. Расширение словарного запаса за счет синонимов, антонимов, словообразования и новых словосочетаний. Идиоматические выражения, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Неличные формы глаголов (Gerund, Participle I). Условные предложения с разной степенью вероятности: вероятные, маловероятные и невероятные, относящиеся к будущему, настоящему и прошедшему времени (First, Second and Third Conditionals). Косвенная речь (Reported Speech: Statements and Questions). Согласование времен (Sequence of Tenses). Глагольные формы в страдательном залоге в сложных временах. Систематизация изученного грамматического материала.

Планируемый уровень владения иностранным языком.

Изучение иностранного языка предоставляет учащимся возможность:

- усовершенствовать иноязычное произношение;
- овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики старшего этапа, а также лексикой выбранного профиля, освоить продуктивный лексический минимум в объеме не менее 1100 лексических единиц и общий объем лексики для чтения и аудирования, в объеме не менее 2600 лексических единиц;

- глубже освоить основные грамматические явления изучаемого языка, узнавать их при чтении и аудировании и использовать их в устноречевом общении;
- понимать в целом высказывания носителей английского языка в ситуациях повседневного общения и элементарных ситуациях профессионального общения; понимать и выделять значимую для себя информацию в простых звучащих текстах (например, на радио и телевидении), а также текстов, соответствующих выбранному профилю;
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог) в ситуациях официального и неофициального общения в социально-бытовой, культурной и учебно-профессиональной сферах; вести деловые беседы, дискуссии, соблюдая этику дискуссионного общения;
- делать деловые сообщения, рассказывать, рассуждать в связи с пройденной тематикой и проблематикой прочитанных текстов, давать характеристику литературным героям и/или историческим личностям и событиям (в соответствии с выбранным профилем);
- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные стратегии/виды чтения;
- делать выписки из текста, составлять тезисы для устного и письменного сообщения, составлять конспект, реферат, аннотацию, давать письменную характеристику историческим фактам, персонажу, событиям из прочитанного художественного произведения; писать личное и деловое письмо, заполнять разные типы анкет, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах английского языка;
- делать письменный перевод профессионально ориентированных текстов с английского языка на родной язык, рассматривая перевод как профессиональное умение;
- представлять социокультурный портрет своей страны, овладеть более обширной по сравнению с основной школой страноведческой информацией (например, исторической, литературной), отражающей выбранный профиль;
- сравнивать культурные особенности различных стран мира (образ жизни, традиции и обычаи), привлекая информацию из других школьных предметов;
- пользоваться современными информационными технологиями для расширения языковых и страноведческих знаний, активизации коммуникативных умений.

3. Требования к уровню подготовки оканчивающих обучение по программе

В результате изучения английского языка ученик должен уметь:

- *в области говорения:*

- вести беседу в пределах тематики старшего этапа обучения и по содержанию учебно-профессиональных ситуаций, соблюдая этику дискуссионного общения и опираясь на изученную лексику (общетематическую и профильную);
- делать сообщения в связи с содержанием общеучебных и профильных текстов, по результатам выполненного проекта.

- *в области аудирования:*

- понимать в целом высказывания носителей языка в ситуациях повседневного общения;
- выделять значимую для себя информацию в несложных аудио-текстах профильного содержания.

- *в области чтения:*

- читать и понимать содержание профильно-ориентированных текстов, используя основные виды чтения.

- *в области письма:*

- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране английского языка;
- составлять план, тезисы сообщения по тематике, связанной с профильным обучением;
- делать выписки из текстов, необходимые для подготовки доклада, реферата по выбранной теме;
- выражать свое мнение о проблеме, аргументировать его, приводить аргументы за и против высказываний.

4. Литература

1. Harris M., Mower D., Opportunities Intermediate Student's Book (+2 audiocassettes), Pearson Education Limited, 2000.
2. Harris M., Mower D., Opportunities Intermediate Powerbook, Pearson Education Limited, 2000.
3. Harris M., Mower D., Opportunities Intermediate Teacher's Book, Pearson Education Limited, 2000.
4. Harris M., Mower D., Opportunities Upper-Intermediate Student's Book (+3 audiocassettes), Pearson Education Limited, 2002.
5. Harris M., Mower D., Opportunities Upper-Intermediate Powerbook, Pearson Education Limited, 2002.
6. Harris M., Mower D., Opportunities Upper-Intermediate Teacher's Book, Pearson Education Limited, 2002.
7. Richard Acklam, Araminta Crace, Going for Gold Intermediate Course book, Longman, 2003.
8. Jacky Newbrook, Richard Acklam, Araminta Crace, Going for Gold Intermediate Teacher's Book, Longman, 2003.
9. Richard Acklam, Araminta Crace, Going for Gold Upper-Intermediate Course book, Longman, 2003.
10. Rawdon Wyatt, Richard Acklam, Araminta Crace, Going for Gold Upper-Intermediate Teacher's Book, Longman, 2003.
11. Sally Burgess, Richard Acklam, Araminta Crace, Going for Gold Upper-Intermediate Language maxi miser, Longman, 2003.
12. Going for Gold Upper-Intermediate Course Book CD, Longman, 2003.
13. Brian Abbs, Chris Barker, Ingrid Freebairn, Snapshot Intermediate Student's Book (+2 audiocassettes), Pearson Education Limited, 2000.
14. Brian Abbs, Chris Barker, Ingrid Freebairn, Snapshot Intermediate Language Booster, Pearson Education Limited, 2000.
15. Brian Abbs, Chris Barker, Ingrid Freebairn, Snapshot Intermediate Teacher's Book, Pearson Education Limited, 2000.
16. Ronald Carter, Michael McCarthy, Cambridge Grammar of English, Cambridge University Press, 2006.
17. Raymond Murphy, English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students, Cambridge University Press, 1994.
18. Michael Rundell, Macmillan Essential Dictionary, Macmillan, 2003.
19. Elena Klekovkina, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Practice Tests for the Russian State Exam Student's Book, Macmillan Publishers Limited, 2006.
20. Elena Klekovkina, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Practice Tests for the Russian State Exam Teacher's Guide, Macmillan Publishers Limited, 2006.
21. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Macmillan Exam Skills for Russia: Grammar and Vocabulary Student's Book, Macmillan Publishers Limited, 2006.

22. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Macmillan Exam Skills for Russia: Grammar and Vocabulary Teacher's Edition, Macmillan Publishers Limited, 2006.
23. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Macmillan Exam Skills for Russia: Reading and Writing Student's Book, Macmillan Publishers Limited, 2006.
24. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Macmillan Exam Skills for Russia: Reading and Writing Teacher's Guide, Macmillan Publishers Limited, 2006.
25. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Macmillan Exam Skills for Russia: Speaking and Listening Student's Book, Macmillan Publishers Limited, 2006.
26. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles, Macmillan Exam Skills for Russia: Speaking and Listening Teacher's Guide, Macmillan Publishers Limited, 2006.
27. Е.Н. Соловова, И.Е. Солокова, State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам (plus 2 CDs), Pearson Education Limited, 2007.
28. О.В. Афанасьева, В. Эванс, В.В. Копылова, ЕГЭ. Английский язык. Тренировочные задания(+CD), Просвещение, 2010.
29. Вербицкая М.В. ЕГЭ 2009 (+CD), ЭКСМО, 2009.
30. Дуда Н.В. Тестовые задания для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, Феникс, 2003.
31. Ивашова О.Д. ЕГЭ Английский язык, Экзамен – М., 2005.
32. Прохорова Е. Ф. ЕГЭ Английский язык, Просвещение, 2005.
33. Видео Jingle Bells - A musical Advert Calendar of 24 Christmas Songs & Carols ELC 2003
34. Jane Austen, Sense and Sensibility. Macmillan Readers Intermediate, Macmillan, 2005.
35. Jane Austen, Emma. Macmillan Readers Intermediate, Macmillan, 2005.
36. Jane Austen, Emma. Penguin Readers Intermediate, Pearson Education Limited, 1998.
37. Jane Austen, Pride and Prejudice. Longman Fiction Upper-Intermediate, Longman, 1996.
38. F. Scott Fitzgerald, The Cut-glass Bowl and Other Stories. Macmillan Readers Upper-Intermediate, Macmillan, 2005.