

**Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Центр «ВИВА!»**  
(наименование образовательного учреждения)

---



**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

курса

**«Деловой французский язык»**

(наименование)

---

## **1. Введение**

Иностранный язык, как существенный элемент культуры народа – носителя данного языка и средство передачи ее другим, способствует формированию международной культуры общения, установлению международных связей, развитию межкультурной толерантности в условиях процесса глобализации мирового пространства. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования специалистов, способствует социальной адаптации личности к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### ***Основные содержательные линии.***

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком по данному курсу. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

### ***Цели обучения.***

Основной целью данного курса является повышение профессиональной и личностной компетентности у специалистов широкого профиля в результате развития иноязычной коммуникативной компетенции. В процессе изучения французского языка в рамках данной программы реализуются следующие задачи:

- формировать базовые коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), добиваясь достижения учащимися *предпорогового уровня* обученности иностранным языкам (*A2 Waystage level* в терминах международного стандарта);
- развивать все составляющие иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способность и готовность специалистов использовать иностранный язык в межличностном и межкультурном общении;
- формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения, включая обучающихся в диалог культур при ознакомлении их со страноведческим, культуроведческим, лингвокультуроведческим, социолингвистическим материалом;
- ознакомить специалистов с доступными им стратегиями самостоятельного изучения языков и культур, развивать специальные учебные умения (например, умение пользоваться двуязычным словарем и др.).

### ***Место предмета в базисном учебном плане.***

Программа рассчитана на четыре месяца обучения. Общий объем учебной нагрузки составляет 100 академических часов (по 6 академических часов в неделю). Продолжительность занятий составляет 2 академических часа.

## 2. Содержание курса

Содержание курса включает языковой и речевой материал, соответствующий целевой установке данного курса, который дает возможность сформировать базовые навыки практического владения английским языком.

Общий объем времени, включающий практические занятия, итоговое устное и письменное тестирование составляет четыре месяца или 100 академических часов. Курс состоит из 12 основных тем, в конце каждой темы один урок отводится на повторение и контроль сформированности навыков.

### Тема 1. Знакомство.

Лексика: слова в классе, предпочтения (спорт, музыка, транспорт и т.д.); глаголы *aimer*, *preferer*. Грамматика: утвердительные и отрицательные предложения, вопросы, глаголы I группы, определенный артикль, множественное число существительных. Навыки: знакомство, разговор о предпочтениях.

### Тема 2. Личные данные.

Лексика: профессии и места работы, национальности, числительные, фразы для представления, дни недели, времена года, месяца, числительные, погода. Грамматика: глагол *etre*, неопределенный артикль, глагол *avoir*, притяжательные прилагательные, слияние предлога *de* и артикля, вопросительное местоимение *qui*, обороты *qui est-ce – c'est*. Навыки: работа с анкетами.

### Тема 3. Расписание.

Лексика: фразы, обозначающие время, время дня. Грамматика: притяжательные прилагательные, вопросительные местоимения *ou*, *quand*; слияние предлога *a* и определенного артикля, повелительное наклонение глаголов I группы, глаголы *aller* и *prendre*. Навыки: назначение встречи.

### Тема 4. Обеденный перерыв (продукты, ресторан).

Лексика: фразы, обозначающие количество; продукты питания. Грамматика: частичный артикль; глаголы *boire*, *manger*, *venir*; вопросительное местоимение *quel*; ударные местоимения; оборот *il y a*; местоимение *on*. Навыки: заказ в ресторане, бронирование.

### Тема 5. Спорт и здоровье.

Лексика: части тела, виды спорта. Грамматика: глаголы *faire* и *dire*; *passé compose* для глаголов, спрягающихся с *avoir*; вопросительный оборот *combine de*; местоимение *en*; оборот *il faut* + инфинитив. Навыки: советы.

### Тема 6. Мода

Лексика: цвета, одежда, ориентация в пространстве. Грамматика: демонстративные местоимения, оборот *je pense que*, глаголы *acheter*, *payer*, *finir*, *choisir*, порядковые числительные. Навыки: выражение своего мнения, покупки.

### Тема 7. Путешествия.

Лексика: занятия в отпуске, погода. Грамматика: *passé compose* для глаголов, спрягающихся с *etre*, глаголы *partir*, *descendre*, *vouloir*, *pouvoir*, *devoir*, качественные прилагательные. Навыки: рассказ об отпуске.

### Тема 8. Карьера.

Лексика: опыт работы, профессиональный рост. Грамматика: вопросы с *pourquoi*, сравнения, предлоги времени. Навыки: понимание основной мысли в тексте, рассказ о своей карьере.

### Тема 9. Семья.

Лексика: глаголы *jouer a/faire de*; глаголы и прилагательные с противоположным значением,

выражения *quelqu'un/quelque chose, ne...personne/ne...rien*, фразы для выражения точки зрения. Грамматика: личные местоимения *le, la, l', les*, сравнительные степени прилагательных, глагол+инфинитив с предлогами *a, de* или без предлогов, личные местоимения *lui, leur*, глаголы *plaire, écrire, vivre, envoyer*, ближайшее будущее, превосходная степень прилагательных. Навыки: выражение собственного мнения.

Тема 10. Транспорт.

Лексика: городские постройки, фразы для извинений. Грамматика: время *futur simple*, вопросительные и отрицательные предложения, глагол *savoir*.

Тема 11. Жизненный опыт.

Лексика: фразы для выражения чувств, слова по теме хобби, фразы для описания дома. Грамматика: время *imparfait*, сравнение *imparfait* с *passé composé*, глагол *connaître*, ближайшее прошедшее время, местоимение *qui*. Навыки: рассказ о прошлом.

Тема 12. В государственном учреждении.

Лексика: достопримечательности, ориентация в пространстве, характеристика человека, описание места происшествия, конструкции для построения истории в хронологическом порядке. Грамматика: местоимение *у* и *en*, наречие *bien/mieux, bon/meilleur*, слова *oui, si*, глаголы *apercevoir, croire*, повторение прошедших времен, личные местоимения, множественное число существительных. Навыки: получение информации.

### **3. Методические рекомендации и пособия по изучению курса**

Основной методической концепции курса является коммуникативно-ориентированный подход в обучении иностранному языку, формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в том объеме, который дает возможность общения в письменной и устной форме в заданной ситуации. Языковой материал актуализируется в умениях использовать его учащимся в определенных речевых ситуациях. Активное владение языковым материалом направлено на формирование умений и навыков разных видов речевой деятельности через определенные речевые операции (система речевых и языковых упражнений).

Основным учебным пособием при освоении данного курса является **УМК «Café Crème»** издательства Hachette Livre. Каждое занятие предполагает контекстуальное предъявление новых грамматических и лексических явлений, их объяснение и последующую отработку в тренировочных и речевых упражнениях. Выход в речь организуется в виде ролевых игр, презентаций, защиты проектов. Самостоятельная работа обучающихся организуется при помощи заданий из рабочей тетради.

При необходимости дополнительного изучения отдельных тем или восполнения пробелов элементарного уровня рекомендуется дополнительно использовать грамматический справочник для самостоятельного изучения «*Grammaire Progressive du Français. Niveau débutant*».

#### ***4. Контрольные задания***

В конце каждой темы проводится устное и письменное тестирование для контроля сформированности навыков. Задания и вопросы итогового тестирования представлены в приложении 1.

## **5. Литература**

### **5.1. Основная литература**

1. Maia Grégoire, Grammaire Progressive du Français. Niveau débutant, CLE International, 2004.
2. Marcella Beacco di Giura, Café Crème Méthode De Français 1. Cahier d'exercices, Hachette Livre, 1997.
3. Massia Kaneman-Pougatch, Marcella Beacco di Giura, Sandra Trevisi, Dominique Jennepin, Café Crème Méthode De Français 1, Hachette Livre, 1997.
4. Massia Kaneman-Pougatch, Marcella Beacco di Giura, Sandra Trevisi, Sylvie Pons, Café Crème Méthode De Français 1. Guide Pedagogique (+3 cassettes audio), Hachette Livre, 1997.
5. Матвишин В.Г., Ховхун В.П., Бизнес-курс французского языка: Учеб. пособие.- К.: «Логос», 2002.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Anne Akyuz, Bernadette Bazelle-Shahmaei, Joelle Bonenfant, Marie-Françoise Flament, Jean Lacroix, Daniel Moriot, Patrice Renaudineau, Exercices de Vocabulaire En Contexte. Niveau intermédiaire, Hachette, 2000.
2. Anne Akyuz, Bernadette Bazelle-Shahmaei, Joelle Bonenfant, Marie-Françoise Flament, Jean Lacroix, Daniel Moriot, Patrice Renaudineau, Exercices de Vocabulaire En Contexte. Corrigés. Niveau intermédiaire, Hachette, 2000.
3. Jacky Girardet, Jean-Marie Cridlig, Julia Messenger, Panorama 1. De la Langue Française. Study Guide and Workbook, CLE International, 1996.
4. Jacky Girardet, Jean-Marie Cridlig, Panorama 1. De la Langue Française. Méthode de français, CLE International, 1996.
5. Lucile Charliac, Annie-Claude Motron, Phonétique Progressive du Français. Niveau intermédiaire (+3 cassettes audio), CLE International, 2004.
6. Maia Grégoire, Grammaire Progressive du Français. Corrigés. Niveau débutant, CLE International, 2002.
7. Maia Grégoire, Grammaire Progressive du Français. Niveau débutant, CLE International, 2004.
8. Michèle Boularès, Jean-Louis Frérot, Grammaire Progressive du Français. Niveau avancé, CLE International, 2004.
9. Michèle Boularès, Jean-Louis Frérot, Grammaire Progressive du Français. Corrigés. Niveau avancé, CLE International, 2004.
10. Michèle Boularès, Jean-Louis Frérot, Grammaire Progressive du Français. Niveau avancé, CLE International, 2004.
11. Phonétique Progressive du Français. Corrigés des exercices. Transcription des enregistrements, CLE International, 1998.
12. Иванченко А.И., Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями. – СПб, КАРО, 2002.
13. Матвишин В.Г., Ховхун В.П., Бизнес-курс французского языка: Учеб. пособие.- К.: «Логос», 2002.
14. Французский язык. Базовый курс (с 3 аудио CD).- М.: Живой язык, 2002.

**Задания и вопросы итогового тестирования**